**《职业生涯规划与创新赋能》项目三教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、基本信息 | | | | | | | |
| **教学内容** | 职业概述与分类；职业发展趋势分析；职业环境分析；职业信息获取与职业发展通道 | **授课对象** |  | | | **授课时间** |  |
| **授课地点** |  | **授课学时** | 3 | | | **课程类型** | |  | | --- | | 理论 + 实践 | |
| **教材分析** | **选用教材** |  | | | | | |
| **参考教材** | 无 | | | | | |
| **配套资源** | **数字化资源** |  | | | | | |
| **软硬件及设备** | 多媒体设备、计算机 | | | | | |
| **学情分析** | **知识技能基础** | 学生对职业规划有初步的感性认识，但缺乏系统的理论知识和实践经验，对自身的兴趣、能力等认知不够深入。 | | | | | |
| **认知与实践能力** | 学生对职业有初步认知，但缺乏对职业分类、发展趋势的系统了解，未掌握职业环境分析方法，职业信息搜集与筛选能力较弱。 | | | | | |
| **学习特点** | 能通过网络初步获取职业信息，但无法结合社会需求、行业前景分析信息价值，在“个人-岗位-企业-行业”匹配度判断上存在困难，缺乏职业发展通道规划意识。 | | | | | |
| **教学目标** | **素质目标** | 1.培养职业探索积极性，增强主动了解职业世界的意识，树立正确的职业观和就业观。  2.职业规划中注重个人发展与社会需求的统一，增强社会责任感。  3.提升应能力，能够在不断变化的职业环境中灵活调整职业规划。 | | | | | |
| **知识目标** | 1.理解职业的内涵、特点、分类等，明晰职业发展的趋势。  2.掌握社会、行业、企业和岗位等职业环境分析的内容与方法。  3.明确职业信息获取的途径与方法，多维度搜集和分析信息。 | | | | | |
| **能力目标** | 1.能对具体职业进行深入剖析，准判断职业发展前景，为职业选择提供有力依据。  2.运用职业环境分析技能，分析职业环境是否适合自己，提升职业决策能力。  3.学会多渠道获取职业信息并对信息进行有效筛选和整合，为职业规划提供可靠依据。 | | | | | |
| **思政融入点** | 1.通过小张（智能客服领域）、巢丽萍（房地产评估）、许振超（“人民工匠”）等案例，引导学生树立“干一行、爱一行、精一行”的职业精神，追求职业价值与自我价值的统一。  2.结合“人工智能+”“高端制造业”“环保”等国家重点发展领域，引导学生将职业规划与国家战略结合，增强服务社会、推动行业发展的使命感。 | | | | | |
| **教学重点** | 1.职业发展趋势（传统职业变革、第三产业与高端制造业发展）及未来热门职业领域。  2.职业环境分析的四层维度（社会、行业、企业、岗位）核心内容与方法。  3.职业信息获取途径与双通道、多通道职业发展模式。 | | | **教学难点** | 1.运用四层环境分析方法系统拆解目标职业，精准判断个人与岗位的差距。  2.结合职业发展趋势与自身特质，选择适配的职业发展通道并制定可行的探索计划。 | | |
| **重难点解决措施** | 1.采用“案例+实操”结合法：以智能客服、房地产评估等案例讲解环境分析方法，再让学生分组完成某一热门职业（如AI训练师）的环境分析实操，教师现场指导。  2.开展“职业通道匹配”小组讨论：提供不同特质学生案例（如技术型、管理型），引导学生分析其适配的发展通道，结合自身情况分享选择理由。  3.利用AI工具辅助：指导学生使用文心一言等工具生成目标职业的环境分析报告，对比自身分析结果，查漏补缺 | | | | | | |
| **教法** | 讲授/提问/案例分享/讨论 | | | **学法** | 自主学习/完成课后任务/小组讨论/发言 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **二、教学实施** | | | | |
| **（一）课前预习** | | | | |
| **教学环节** | **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 职业信息搜集与行业趋势调研 | 1.结合《国民经济行业分类》（GB/T4754-2017），选取1个未来热门职业领域（如大数据、智能医疗）调研其发展现状。  2.填写“职业信息记录表”，包含行业规模、核心岗位、技能要求3项内容。  3.开放性问题：“该职业领域当前最紧缺的能力是什么？你目前是否具备？ | 布置调研任务，提供行业报告参考链接，收集记录表。 | 完成指定职业领域调研，填写记录表，思考开放性问题。 | 让学生提前接触职业信息，初步感知行业趋势，为课堂深入分析奠定基础。。 |
| **（二）课中实施** | | | | |
| **教学环节** | **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 环节一  职业发展趋势分析  30min | * 职业概述 * 职业发展趋势 * 未来热门职业领域   讨论与思考：“高新技术发展下，会出现哪些新职业？工作模式会如何变化？” | 讲解  案例说明  抛出问题引导交流 | 听讲  记录  思考  讨论 | 帮助学生掌握职业核心知识，理解职业发展规律，激发对新职业的探索思考 |
| 环节二  职业环境分析  25min | * 社会环境分析 * 行业环境分析   讨论与思考：“以人工智能行业为例，其政治环境（如‘人工智能+’政策）对从业者有哪些要求？” | 讲解  提问 | 听讲  思考  讨论  发言 | 让学生掌握社会、行业环境分析方法，能结合实际行业解读环境对职业的影响 |
| 环节三  职业环境分析（企业、岗位）  25min | * 企业环境分析 * 岗位环境分析   讨论与思考：“以‘数据工程师’岗位为例，如何量化评估自身与岗位要求的差距？” | 案例讲解企  引导思考 | 听讲  思考  参与讨论  分享 | 帮助学生掌握企业、岗位环境分析方法，学会精准判断个人与岗位的适配度 |
| 环节四  职业信息获取  20min | * 行业、职业、用人单位确定 * 职业发展通道   讨论与思考：“选择用人单位时，更看重发展前景、公司福利还是薪资待遇？为什么？” | 讲解  组织讨论 | 听讲  思考  参与讨论  发言 | 让学生掌握职业信息获取方法，明确职业发展通道类型，理性看待用人单位选择 |
| 环节五  实践应用  10min | 运用“社会-行业-企业-岗位”四层分析法，分组完成1个目标职业（如AI训练师）的环境分析，填写分析表 | 提供分析表模板，巡视各小组，针对分析难点（如企业实力评估）提供指导 | 以小组为单位，分工协作完成目标职业环境分析，形成分析表并小组间互评 | 让学生在实践中运用职业环境分析方法，提升实操能力与团队协作能力 |
| **（三）课后拓展** | | | | |
| **教学环节** | **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 作业布置 | 1.选择1个感兴趣的职业，从社会、行业、企业、岗位四个方面撰写完整的职业环境分析报告；  2.结合报告，提出1条弥补个人与岗位差距的具体行动计划。 | 发布作业要求，提供分析报告框架模板，后期批改并反馈共性问题 | 完成职业环境分析报告，制定个人差距弥补计划，按时提交 | 巩固课堂所学的环境分析方法，让学生将理论转化为个人职业规划的实际行动 |
| **教学评价** | 通过小组讨论发言、实践应用成果互评，多数学生能掌握职业环境分析维度，但部分学生对“企业制度评估”“岗位差距量化”理解不足；多数学生报告结构完整，但部分报告存在“行业发展阶段判断不准确”“行动计划缺乏可操作性”问题 | | | |
| **三、教学反思与改进** | | | | |
| 课中可增加“行业大咖连线”环节（如邀请AI企业HR），实时解答学生对行业人才需求的疑问，增强职业环境分析的真实性；针对“岗位差距量化”难点，下次课可引入“技能雷达图”工具，引导学生可视化呈现个人与岗位的差距，提升分析精准度；课后作业可增加“peer review（同伴互评）”环节，让学生互相批改报告，借鉴他人分析思路，加深对知识点的理解。 | | | | |