**《职业生涯规划与创新赋能》项目七教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、基本信息 | | | | | | | |
| **教学内容** | 创新的概念与特征、创新类型辨析、创新意识培养、创新能力锻造 | **授课对象** |  | | | **授课时间** |  | |
| **授课地点** |  | **授课学时** | 2 | | | **课程类型** | 理论 | |
| **教材分析** | **选用教材** |  | | | | | |
| **参考教材** | 无 | | | | | |
| **配套资源** | **数字化资源** |  | | | | | |
| **软硬件及设备** | 多媒体设备 | | | | | |
| **学情分析** | **知识技能基础** | 学生前期已学习职业生涯规划基础课程，对 “创新” 有碎片化认知，但缺乏对创新理论（概念、类型）的系统理解，无明确的创新意识培养方法。 | | | | | |
| **认知与实践能力** | 能观察到身边的创新产品，但难以从 “解决需求”“技术突破” 等角度分析创新逻辑；动手设计创新方案的能力较弱，易受传统思维限制。 | | | | | |
| **学习特点** | 具备自主搜集信息的能力，对企业创新案例兴趣浓厚；反感纯理论灌输，偏好小组讨论、案例拆解、实践操作等互动环节。 | | | | | |
| **教学目标** | **素质目标** | 1. 有意识地提升创新能力人培养创新精神。  2. 树立坚韧不拔的创新品格，勇于面对失败并持续改进。  3. 增强社会责任感和集体意识，将个人创新与国家发展需求相结合。 | | | | | |
| **知识目标** | 1. 掌握创新的概念、特征、类型等。  2. 理解创新意识的含义、特征、价值及培养途径。  3. 明白创新能力的特征、构成要素及培养途径。 | | | | | |
| **能力目标** | 1. 培养创新意识，能积极参与创新实践。  2. 培养创新能力，能够创造性地解决实际问题。 | | | | | |
| **思政融入点** | 1. 结合 “泊易停”（物联网专业学生服务社会）、大疆创新（科技报国）案例，渗透 “服务社会、科技强国” 理念； 2. 通过《国家创新指数报告 2024》（中国排名第 10），强化民族自豪感与创新担当； 3. 以 “智能健身镜研发”“大疆攻克飞控难题” 案例，培养学生奋斗精神与抗挫折能力。 | | | | | |
| **教学重点** | 1. 创新的概念与特征辨析 2. 创新意识与创新能力的核心培养途径 | | | **教学难点** | 1. 创新类型的实际案例匹配   2. 个人创新培养计划与微创新方案的可行性设计 | | |
| **重难点解决措施** | 1. 采用 “案例拆解法”：用智能健身镜案例拆解创新特征，用 “案例卡片分组匹配” 活动辨析创新类型 2. 提供 “创新方案模板”（含改进点、解决问题、资源需求），教师巡视指导小组实践，确保方案落地性 | | | | | | |
| **教法** | 讲授/提问/案例分析/讨论 | | | **学法** | 自主学习/完成课后任务/小组协作/发言 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **二、教学实施** | | | | |
| **（一）课前预习** | | | | |
| **教学环节** | **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 发布创新认知调查问卷 | 填写《创新认知调查问卷》（含 “你认为创新是什么？”“你尝试过哪些创新行为？” 等问题） | 布置任务，收集结果 | 根据自身情况填写问卷 | 提前激活学生对 “创新” 的已有认知，为课堂学习做好准备 |
| **（二）课中实施** | | | | |
| **教学环节** | **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 环节一  案例导入  10min | * 案例导入：智能健身镜的创新传奇   思考与讨论：案例中的企业为什么能成功？ | 案例分享  提问 | 案例学习  思考  讨论  发言 | 用中国企业的创新案例激发学习兴趣，自然引出 “创新” 主题 |
| 环节二  课程概述  10min | * 课程背景与重要性，课程目标与内容框架，学习方法与考核方式。 | 讲解 | 听讲 |  |
| 环节三  创新的概念与特征  20min | * 创新的概念 * 创新的特征   思考与讨论：有人认为 “只有颠覆性创新才算真正的创新，渐进式创新只是‘小改进’”，你是否同意这种观点？请结合生活案例说明理由。 | 讲解  提问 | 听讲  讨论  发言 | 系统掌握创新的理论基础，能通过案例理解抽象特征 |
| 环节四  创新的类型辨析  35min | * 按创新程度划分 * 按创新的对象划分 * 按创新的性质分   分享课前搜集的专业案例，师生共同判断类型，分析其 “如何解决专业领域问题” | 讲解  并分享案例 | 听讲  回答 | 能根据实际案例准确划分创新类型，理解不同类型的应用场景 |
| 环节五  培养创新意识  40 min | * 创新意识的含义 * 创新意识的类型 * 创新意识的价值 * 创新意识的培养途径   威廉斯创造力测试：完成测试题，初步判断自身创新倾向 | 讲解，  解读各维度含义，帮助学生分析自身优势与短板； | 听讲  完成测试 | 理解创新意识的内在含义，通过测试实现自我认知 |
| 环节六  锻造创新能力  20 min | * 创新能力的特征 * 创新能力的构成要素 * 创新能力的培养途径   思考与讨论：在完成 “小组案例匹配” 活动时，你认为自己的 “分析能力” 和 “综合能力” 哪个发挥得更好？这两种能力在创新过程中如何互补？ | 讲解  提问 | 听讲  讨论  发言 |  |
| **（三）课后拓展** | | | | |
| **教学环节** | **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 作业布置 | 选择一个著名创新案例，分析其创新类型、创新方法及社会价值等，总结该案例给你的启示。 | 发布课后任务，提供相关指导 | 明确课后任务，按时提交作业 | 推动学生将创新从 “课堂” 延伸到 “专业 + 生活” |
| **教学评价** | 大部分学生能准确列举生活中的创新案例，但仅小部分学生能说明创新特征；存在小部分学生 “将渐进式创新误判为颠覆性创新” 的问题；70%学生能按计划完成 1 次小实践，30%的实践流于形式。 | | | |
| **三、教学反思与改进** | | | | |
| 增加 “专业定制案例”：针对不同专业，提前收集1-2个本专业创新案例（如 “工程造价AI算量软件”），融入课中讨论；加快反馈节奏：作业批改后1天内发布共性问题解析，对典型错误案例进行群内实时答疑。 | | | | |